ГУО «Остромичская средняя школа»

# *Урок литературного чтения*

# *во 2 классе*

# Тема: «Зимняя страничка»

# И. Никитин «Встреча зимы»,

# С. Есенин «Берёза»

*Учитель:*

*Бура Анастасия Васильевна*

**Цель:** совершенствовать навык выразительного чтения; формировать представление о творчестве И. Никитина и С. Есенина

**Задачи:** - создать условия для понимания глубины содержания произведения, умения находить красочные средства изображения, помогающие поэту создавать картины природы, обеспечить условия для дальнейшего совершенствования навыка чтения;

- способствовать развитию умения анализировать поэтическое произведение, развитию навыка выразительного чтения, расширению и активизации словарного запаса учащихся, развитию образного мышления, внимания, эстетического вкуса, развитию самооценки и взаимооценки;

- содействовать воспитанию любви к родной земле, к природе, наблюдательности, интереса к творчеству И. Никитина и С. Есенина, культуры общения на уроке.

**Оборудование:** учебник, презентация к уроку, карточки для работы в парах, группах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*Дети читают на доске* (слайд 2)

Вместе с солнышком встаём,

Вместе с птичками поём.

-С добрым утром! С ясным днём!

Вот как дружно мы живём!

-Как вы, ребята, думаете, каким будет наш сегодняшний урок? (живой, познавательный, интересный, полезный, запоминающийся, яркий, весёлый, успешный)

**II. Речевая разминка**

-Чтобы ваша речь была чистой, красивой, правильной, давайте сделаем разминку. (слайд 3)

***Работа над чистоговоркой***

* *Ела-ела-ела вот и осень улетела*
* *Ма-ма-ма и примчалась к нам зима*
* *Али-али-али вот морозы затрещали*
* *Ды-ды-ды и сковали все пруды*
* *Оры-оры-оры появились вдруг узоры*
* *Ты-ты-ты на стеклах дивной красоты*

**III.Вступительная беседа**

***1)Отгадайте загадку****.* (слайд 4)

*Дел у меня немало —*

*Я белым одеялом*

*Всю землю укрываю,*

*В лёд реки убираю,*

*Белю поля, дома.*

*Зовут меня…(зима).*

-А кто знает почему я сегодня заговорила о зиме?

-Сегодня на уроке мы откроем новую страничку. Как она называется?(Зимняя страничка) (слайд 5)

***2)Беседа по картине***

-Что происходит зимой?

**IV.Сообщение темы и цели урока**

-Ребята, сегодня на уроке мы будем читать стихотворения известных поэтов о зиме. Нам нужно научиться читать их выразительно. Также будем отгадывать много загадок и выполнять много интересных заданий. И начнём мы нашу зимнюю страничку стихотворением И. Никитина «Встреча зимы». (слайд 6)

**V.Работа с текстом стих-я И. Никитина «Встреча зимы»**

***1)Первичное чтение***

***2)Словарная работа***

Обратите внимание на слово *облачка.*

*Полдень-*середина дня.

***3)Проверка первичного восприятия***

-Понравилось ли вам стих-е?

-О какой поре года рассказывает поэт?

***4)Чтение уч-ся***

-Чтение по цепочке.

***5)Анализ произведения, выборочное чтение.***

-Как описано начало зимы?

-Какими стали воздух, река? Прочитайте.

-Почему поэт пишет, что «снег лежит полотном»? Как вы это понимаете?

-Когда «снег блестит разноцветным огнём»? Найдите ответ в тексте.

-Какие картины к стихотворению можно нарисовать?

***6)Выразительное чтение стих-я***

-Прочитайте стихотворение выразительно: выберите спокойный тон, соблюдайте паузы при знаках препинания.

**Физкультминутка**

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок —

Получается снежок.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

**VI.Работа с текстом стих-я С. Есенина «Берёза»**

***1)подготовка к восприятию произведения***

-А сейчас я предлагаю послушать, какие вы подготовили загадки о зиме. Но сначала давайте вспомним, кто написал загадки?

*(Дети загадывают свои загадки.)*

-А теперь моя загадка.

Зелена, а не луг,

Бела, а не снег,

Кудрява, а не голова.

(Берёза.)

-Продолжим зимнюю страничку чтением стихотворения Сергея Есенина «Берёза». (слайд 7)

***2)рассказ о писателе*** (слайд 8)

С. Есенин родился в России. Родители его были бедные крестьяне. Мальчик любил бескрайние поля и луга своего родного села, радовался и белой берёзке, и душистой черёмухе, любил цветы, животных…В зимние вечера, забравшись на печь, любил он слушать бабушкины сказки. Хотелось самому сочинять, и свои первые стихи он сочинил в 9 лет. Стихотворение Есенина «Берёза» появилось, когда ему было 19 лет. В своих стихах он воспевал природу. Сергей Есенин прожил очень мало, всего 30 лет. После смерти великого русского поэта Сергея Александровича Есенина в его родном доме, в селе Константиново был открыт музей, посвященный его памяти. (слайд 9)

-Сегодня на уроке мы познакомимся со стих-ем «Берёза». Но сначала послушаем интересные сведения о берёзе. (слайд 10)

***3)рассказ о берёзе*** *(сообщение учащегося)*

Берёза – лиственное дерево. Её можно узнать по очень красивой бело-чёрной коре. А листики у неё похожи на сердечки. Берёза не только красивое, но и полезное дерево. Её используют для изготовления мебели, игрушек, лекарств. Из берёзы получают богатый витаминами берёзовый сок.

***4)Первичное чтение стихотворения***

***5)Проверка первичного восприятия***

- Какие чувства вызвало у вас стих-е?

- Что изображено в стихотворении? (Береза)

- В какое время года? (Зимой.)

***6)Словарная работа*** (слайды 11,12)

***Кисть -*** пучок нитей, служащих для украшения чего-либо.

***Бахрома -***тесьма для обшивки чего-нибудь с рядом свободно свисающих нитей, а также ряд таких свисающих нитей, кистей.

***Кайма -***полоса по краю какого-либо предмета, ткани и т.п., отличающаясяцветом, узором, материалом.

***Заря -***яркое освещение горизонта перед восходом и после захода солнца.

3)Чтение уч-ся (жужжащее чтение)

***7)Анализ произведения***

*Чтение 1 строфы стихотворения (хором).*

- Как понимаете выражение «принакрылась снегом»? *(слегка укуталась*)

*Чтение 2 строфы стихотворения (шёпотом).*

- С чем сравнивает Есенин ветви березы? Зачитайте.

*Чтение 3 строфы стихотворения (в паре).*

- В прямом или переносном значении употребляется слово «горят»?

*(Слово «горят» употребляется в переносном, так как снежинки гореть не могут, как дрова; полыхать огнем.)*

-Каким словом мы можем заменить слово «горят».

(*снежинки сверкают, переливаются, сияют, искрятся, светятся…)*

- Приведите свои примеры переносного значения слова «горят»

*(глаза горят, звезды горят)*

- А откуда взялся золотой огонь?

- Что поэт так называет? *(Свет зари, он сравнивает красное зарево на небе с полыхающим огнем.)*

*Чтение 4 строфы стихотворения (про себя).*

- Что такое заря?

*(Заря – это яркое освещение горизонта перед восходом или заходом солнца)*

- Какое время суток описано в стихотворении?*(Утро)*

- Какие слова и выражения указывают на это? Докажи.

*(И стоит береза*

*В сонной тишине…)*

**Гимнастика для глаз**

Мы читали, всё читали,

Наши глазки так устали,

Дружно по порядку,

Сделаем для глаз зарядку.

Ночь. Темно на улице.

Надо нам зажмурится.

Раз, два, три, четыре, пять

Можно глазки открывать.

Снова до пяти считаем,

Снова глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять

Открываем их опять.

А теперь всем вместе нужно

Поморгать глазами дружно.

Вправо - влево посмотрите,

Вниз и вверх все поглядите.

Отдохнули? Хорошо.

Повторяем все еще.

***8)Подготовка к выразительному чтению стихотворения***

- Теперь, когда мы внимательно разобрали стихотворение, нам надо выбрать нужную интонацию для чтения.

- Какая строка подсказывает нам, как надо читать это стихотворение?

*(И стоит берёза в сонной тишине)*

 -Как надо читать стихотворение – быстро или неторопливо?

  -Громко или не очень громко? (Неторопливо, негромко, чтобы не разбудить дремлющую берёзу, а также постараться передать чувства автора, его любование берёзой)

(Работа в парах над выразительностью чтения.)

***9)выразительное чтение стихотворения учащимися.***

**VII. Работа в парах, группах**

***1)работа в парах***

Соединить понятие с есенинским определением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| берёза |  | пушистые |
| ветки |  | золотой |
| бахрома |  | сонная |
| тишина |  | белая |
| заря |  | снежная |
| кайма |  | ленивая |
| огонь |  | белая |

***2)работа в группах***

**Игра «Поэты»**

-Ребята, а как вы считаете, трудно ли быть поэтом?? Мы сейчас посмотрим сумеете ли вы подобрать нужные рифмы и слова к стихотворению.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ береза

Под моим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принакрылась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Точно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На пушистых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каймой

Распустились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Белой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

И стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В сонной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

И \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снежинки

В золотом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А заря, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обходя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

обсыпает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**VIII. Проверка выполненных работ**

-Когда группа будет отвечать, остальные слушают внимательно и затем оценивают правильность ответа. Зелёный кружочек – всё правильно, красный – были ошибки.

**IX. Домашнее задание**

-Выучить стихотворение наизусть.

**X. Итог урока. Рефлексия.** (слайд 13)

-Как красиво становится вокруг с приходом зимы! Сосны и ели стоят в снеговых шубках, а берёзки – в прозрачном инее. В ясную погоду в воздухе искрятся снежинки. Они танцуют и кружатся. Снежинки похожи на звёздочки и цветочки. Учитесь видеть красоту зимы!

-А сейчас продолжите высказывания. (слайд 14)

***Самым интересным для меня было…***

***Самым трудным для меня было…***

***Самым неожиданным для меня было…***